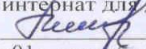


ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
 Фахрутдинова Р.А.
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Нурлатская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
 Маняпова И.Н.
«01» сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Бурнашевская О.В.
Приказ № 145
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку и чтению
для 6 класса
(4/4 часа в неделю, 134/136 часов)
Составитель: Абдуллина Эльмира Рустемовна,
учитель русского языка и литературы,
(ФИО) учителя, предмет)
олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

Республика Татарстан
г.Нурлат,
2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), - выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Метапредметные результаты

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- ☐ находить единицы языка: звуки, части слова;
- ☐ выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ☐ узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- ☐ осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ☐ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся должен:

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

Обучающиеся научатся:

- ☐ адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- ☐ соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- ☐ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ☐ озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- ☐ воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- ☐ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ☐ овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ овладение навыками коммуникации;
- ☐ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Русский язык. 6класс, 1 четверть (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
Повторение.					
1	Звуки и буквы. Алфавит	1	Беседа. Пересказ по памяти алфавита	01.09	
2	Звуки и буквы. Текст.	1	Беседа. Пересказ по памяти алфавита. Письменная работа.	02.09	
3	Гласные и согласные. Их различие	1	Беседа. Устный ответ (обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного при глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова; объяснять правильность написания слова).	06.09	
4	Стартовый диктант. Осень	1	Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	07.09	
5	Безударные гласные в словах	1	Беседа. Устный ответ (обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения ударного/безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова)	08.09	

6	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Устные ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений: находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный сомнительный согласный звук. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	09.09	
7	Работа над ошибками. Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Беседа, устные ответы на вопросы: находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Объяснять правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	13.09	
8	Текст. Части и текст. Красная строка	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	14.09	
9	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Беседа. Выполнение упражнений. Словарная работа: телеграмма	15.09	
10	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	Звуковой и звуко-буквенный разбор слова. Устное разъяснение правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	16.09	
11	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы» (Контрольные вопросы и задания)	1	Устный (письменный) опрос	20.09	
12	Диктант. Перелёт птиц.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца); обвести образец	21.09	
Предложение. Текст.					
13	Предложение	1	Беседа. Презентация. Составление предложений по иллюстрации.	22.09	
14	Деление текста на предложения	1	Вопрос-ответ (различие текста и предложения). Деление текста на предложения.	23.09	
15	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Устная работа (отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Составление предложений из слов.	27.09	

			Находить главные и второстепенные члены предложения).		
16	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Беседа. Выполнение упражнений. Словарная работа: хозяин	28.09	
17	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Устная работа: составление предложений из слов, текста из предложений по плану и иллюстрации. Деление текста на предложения.	29.09	
18	Составление текста по плану и иллюстрации.	1	Устная и письменная работа по составлению текста по плану.	30.09	
19	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Беседа. Работа по иллюстрациям (распространение предложений с помощью рисунков). Словарная работа: конфета	04.10	
20	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Беседа. Работа по иллюстрациям (распространение предложений с помощью вопросов).	05.10	
21	Однородные члены предложения	1	Беседа, устная работа с презентацией или таблицей. Выполнение упражнений.	06.10	
22	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Устная и письменная работа (отличие предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составление предложений из слов)	07.10	
23	Обобщительно-повторительный урок на выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Работа в парах и индивидуально по карточкам	11.10	
24	Диктант. Весна и осень.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	12.10	
Состав слова. Текст					
25-26	Корень и однокоренные слова	2	Беседа. Показ презентации. Выполнение упражнений, устные ответы, работа у доски	13.10 14.10	
27	Окончание как изменяемая часть слова	1	Выполнение упражнений, устные ответы на вопросы: осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.	18.10	
28	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Устные ответы на вопросы: наблюдать над ролью окончания в слове. Образовывать смысловую связь между словами с помощью окончаний. Работа в парах.	19.10	
29	Контрольный диктант	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного	20.10	

	за I четверть. Бельчата		образца)		
30	Работа над ошибками.	1	Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта. Оценивать результаты своей деятельности.	21.10	
31-32	Приставка как часть слова	2	Беседа. Устные ответы на вопросы (формулировать определение приставки. Наблюдать над правописанием приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове).	25.10 26.10	
33	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Выполнение письменных и устных упражнений. (Изменять значение слова в зависимости от приставки). Словарная работа: горизонт	27.10	
34	Суффикс как часть слова	1	Беседа. Устные ответы на вопросы (формулировать определение приставки. Наблюдать над правописанием приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове).	28.10	
Русский язык, 6 класс, 2 четверть (30 часов)					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
35	Разбор слова по составу.	1	Устные ответы на вопросы. Работа по карточкам в паре и индивидуально. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.	08.11	
Правописание безударных гласных в корне					
36	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Беседа. Выполнение упражнений.	09.11	
37	Проверяемые и проверочные слова	1	Беседа. Устные ответы на вопросы: (нахождение орфограммы в словах на изученные правила письма. Пояснение правильности написания слова с орфограммой на правило проверяемых и	10.11	

			проверочных слов). Письменное выполнение упражнений.		
38	Проверка безударных гласных	1	Письменная работа-выполнение упражнений на нахождение орфограммы в словах на изученные правила письма. Устные ответы на вопросы (пояснение правильности написания слова с орфограммой на правило проверки безударных гласных).	11.11	
Правописание звонких и глухих согласных в корне					
39	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Беседа. Устные ответы на вопросы: (нахождение орфограммы в словах на изученные правила письма. Письменное выполнение упражнений (заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука).	15.11	
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Выполнение упражнений. Устные ответы на вопросы.	16.11	
41	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	Выполнение упражнений (заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука). Устная работа (Объяснять правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука). Словарная работа: сейчас, теперь	17.11	
42	Диктант. Под землёй.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	18.11	
43	Обобщающий урок по правописанию звонких и глухих согласных в корне слова	1	Работа по карточкам, выполнение упражнений.	22.11	
Правописание приставок					
44	Приставка и предлог	1	Беседа. (Формулировать определение приставки и предлога. Наблюдать над правописанием приставок и предлогов). Выполнение упражнений: находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Находить предлог в предложении, обосновывать правильность его написания. Словарная работа: календарь	23.11	

45	Различение приставки и предлога	1	Выполнение упражнений. Устные ответы на вопросы. Словарная работа: комбайн	24.11	
46	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Беседа (обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения ударного/безударного гласного звука в корне слова). Выполнение упражнений.	25.11	
47	Правописание гласных в приставках	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Письменное выполнение упражнений (наблюдать над правописанием гласных в приставках. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове).	29.11	
48	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	30.11	
49	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Беседа (обсуждение алгоритма орфографических действий при делении текста на части по заданному плану. Нахождение вступления, главной части, заключения текста). Словарная работа: соревнование	01.12	
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	02.12	
51	Правописание приставок на согласную	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам.	06.12	
52-53	Разделительный твёрдый знак Ъ в словах с приставками	2	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	07.12 08.12	
54	Контрольный диктант за II четверть. На даче.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	09.12	
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Письменная работа над ошибками	13.12	
56	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	Устные ответы на вопросы (различать написания слов с разделительным твёрдым знаком(ъ) и без него) . Письменная работа	14.12	
57	Состав слова. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику и карточкам	15.12	
58	Обобщительно-повторительный урок	1	Работа в парах и индивидуально по карточкам	16.12	

	по теме: «Состав слова»				
59	Урок развития речи. Подготовка к описанию репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	Беседа по репродукции картины. Показ презентации. Составление устного рассказа.	20.12	
60	Развитие речи. Составление развёрнутого описания по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	Письменная работа (составление развернутого описания по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» и опорным словам).	21.12	
Части речи. Текст					
61	Существительное, прилагательное, глагол	1	Беседа. Работа с таблицей. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Словарная работа: богатство	22.12	
62	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	23.12	
Имя существительное					
63	Значение существительных в речи.	1	Устные ответы на вопросы, выполнение упражнений. Работа по карточкам (находить существительные в тексте. Изменять их по образцу).	27.12	
64	Существительные, обозначающие явления природы	1	Беседа (называть явления природы). Устные ответы на вопросы. Составлять словосочетания и предложения с существительными, обозначающими явления природы. Словарная работа: растение	28.12	
Русский язык, 6 класс. III четверть (40 часов)					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
65	Имя существительное. Значение	1	Беседа. Работа с таблицей. Выполнение упражнений.	12.01	

	существительных в речи. (повторение)				
66	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	13.01	
67	Существительные, противоположные по значению.	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	17.01	
Род и число существительных					
68	Различение существительных по родам	1	Беседа. Устные ответы на вопросы (наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные). Словарная работа: прекрасный	18.01	
69	Изменение существительных по числам	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений (распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Изменять существительные по числам. Находить и подчеркивать существительные. Указывать их число).	19.01	
Правописание имён собственных					
70	Существительные собственные и нарицательные	1	Беседа. Презентация. Цветная репродукция картины В.Васнецова «Богатыри». Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений (распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных).	20.01	
71	Большая буква в именах собственных.	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений (распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных).	24.01	
72	Кавычки в именах собственных.	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений (распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы и кавычек в именах собственных).	25.01	
73	Различение написаний существительных собственных и	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений (распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять	26.01	

	нарицательных.		значение имен собственных.). Словарная работа: океан		
74	Диктант. Крапива.	1	Запись текста под диктовку и проверять написанное. (списывать с печатного/рукописного образца)	27.01	
75	Работа над ошибками. Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Тест; работа по карточкам	31.01	
Изменение существительных по падежам					
76	Понятие о склонении.	1	Беседа. Работа с таблицей по учебнику (анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей).	01.02	
77	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений. (изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных по вопросам).	02.02	
78	Именительный падеж- Кто? Что?	1	Устная и письменная работы (распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа.	03.02	
79	Родительный падеж- Кого? Чего?	1	Устная и письменная работы (распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении) Обосновывать правильность определения падежа выделенных существительных.	07.02	
80	Дательный падеж-Кому? Чему?	1	Устная и письменная работы (распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении) Обосновывать правильность определения падежа выделенных существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	08.02	
81	Винительный падеж- Кого? Что?	1	Устная и письменная работы (распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Словарная	09.02	

			работа: мужчина, женщина		
82	Творительный падеж- Кем? Чем?	1	Устная и письменная работы (распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении) Обосновывать правильность определения падежа выделенных существительных.	10.02	
83	Предложный падеж- О ком? О чем?	1	Устная и письменная работы (распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Словарная работа: природа	14.02	
84	Самостоятельная работа на определение падежей существительных.	1	Самостоятельная работа (фронтальная\индивидуальная)	15.02	
85	Диктант с заданием. Сказки.	1	Запись текста под диктовку и проверять написанное. (списывать с печатного/рукописного образца)	16.02	
86	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Беседа. Выполнение упражнений. Словарная работа: компас	17.02	
87	Понятие о начальной форме.	1	Беседа (работать над определением «начальная форма» (И.п., ед.ч.). Ставить существительные в начальную форму).	21.02	
88	Постановка существительных в начальную форму.	1	Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений (выписывать существительные. Ставить их в начальную форму(И.п., ед.ч.).	22.02	
89	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	Работа в парах. Работа по карточкам.	24.02	
90	Обобщительно-повторительный урок по теме: «Существительное». Контрольные вопросы и задания.	1	Устный опрос; письменное выполнение заданий	28.02	
Имя прилагательное					
91	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Беседа. Презентация. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	01.03	
92	Описание явлений природы с	1	Беседа. Выполнение упражнений. Устные ответы на вопросы.	02.03	

	помощью прилагательных.				
93	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Беседа. Выполнение упражнений. Устные ответы на вопросы.	03.03	
94	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Беседа. Устные ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	07.03	
Изменение прилагательных по родам и числам					
95	Изменение прилагательных по родам	1	Устная и письменная работы (анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имен прилагательных» по вопросам. Изменять имена прилагательные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.	09.03	
96	Окончания прилагательных мужского рода	1	Устная и письменная работы (определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных).	10.03	
97	Окончания прилагательных женского рода	1	Устная и письменная работы (определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных).	14.03	
98	Окончания прилагательных среднего рода	1	Устная и письменная работы (определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Словарная работа: шоссе	15.03	
99	Контрольный диктант за III четверть. Наш край.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	16.03	
100	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Письменная работа над ошибками.	17.03	

101	Урок развития речи. Подготовка к описанию репродукции картины М.Авилова «Поединок Пересвета и Челубея»	1	Беседа по репродукции картины М.И. Авилова «Поединок Пересвета и Челубея». Показ презентации. Составление устного рассказа.	21.03	
102	Развитие речи. Составление развёрнутого описания по репродукции картины М.Авилова «Поединок Пересвета и Челубея»	1	Письменная работа (составление развернутого описания по репродукции картины М.И. Авилова «Поединок Пересвета и Челубея» плану и опорным словам).	22.03	
103	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Устная и письменная работы: согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных.	23.03	
104	Изменение прилагательных по родам. Повторение.	1	Устная и письменная работы (определять род имен прилагательных)	24.03	
6 класс. Русский язык, IV четверть (30 часов)					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
105	Изменение прилагательных по числам	1	Устная и письменная работы. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имен существительных во множественном числе. Словарная работа: интересный	06.04	
106	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Устная и письменная работы: изменять имена прилагательные по падежам. Согласовывать с именами существительными. Определять падеж имён прилагательных по вопросам.	07.04	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода					
107	Понятие о склонении прилагательных	1	Устная и письменная работы: анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имен прилагательных» по вопросам. Изменять имена прилагательные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Словарная работа: солдат	11.04	

108	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Устная и письменная работы: анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имен прилагательных» по вопросам. Изменять имена прилагательные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.	12.04	
109	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Устная и письменная работы: распознавать именительный падеж имён прилагательных, в котором употреблено имя прилагательное, по падежному вопросу.	13.04	
110	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Устная и письменная работы: распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении) Оценивать результаты своей деятельности.	14.04	
111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Устная и письменная работы: распознавать имя прилагательное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении) Оценивать результаты своей деятельности.	18.04	
112	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Устная и письменная работы: распознавать винительный падеж имён прилагательных, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	19.04	
113	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Устная и письменная работы: распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении) Обосновывать правильность определения падежа выделенных прилагательных.	20.04	
114	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Устная и письменная работы: распознавать имя прилагательное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Словарная работа: командир	21.04	
115	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	1	Устные ответы на вопросы; письменное выполнение упражнений	25.04	
116	Диктант. Зима.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	26.04	
Глагол					

117	Значение глагола в речи	1	Беседа. Устные ответы на вопросы(распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов).	27.04	
118	Глаголы, противоположные по значению	1	Беседа. Устные ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений(распознавать глаголы, противоположные по значению).	28.04	
119	Различение существительных, прилагательных и глаголов.		Беседа. Устные ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений. Словарная работа: соседи	03.05	
120	Контрольный диктант за IV четверть. Наши друзья	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	04.05	
Изменение глаголов по временам					
121	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	1	Устная и письменная работы: работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложении, тексте	05.05	
122	Прошедшее время глагола	1	Устная и письменная работы: работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложении, тексте	10.05	
123	Будущее время глагола	1	Устная и письменная работы: работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложении, тексте	11.05	
124	Контрольный диктант за год. Как зимуют рыбы.	1	Запись текста под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	12.05	
125	Различение глаголов по временам	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Распознавать время глаголов в предложении, тексте	16.05	
Изменение глаголов по числам					
126	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Устная и письменная работы: распознавать формы глагола (число). Изменять глаголы по числам. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Распознавать число глаголов в предложении, тексте	17.05	
127	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Устное и письменное выполнение упражнений (распознавать формы глагола (число). Изменять глаголы по числам. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Словарная работа: директор	18.05	

128	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Устное и письменное выполнение упражнений (распознавать формы глагола (число). Изменять глаголы по числам. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Распознавать число глаголов в предложении, тексте)	19.05	
Предложение. Текст.					
129	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Беседа. Устная и письменная работы (отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации. Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные). Словарная работа: апельсин	23.05	
Однородные члены предложения					
130	Определение однородных членов предложения.	1	Беседа. Практическая работа	24.05	
131	Однородные члены предложения без союзов	1	Беседа. Устная и письменная работы	25.05	
132	Однородные члены предложения с союзом и	1	Беседа. Устная и письменная работы	26.05	
133	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	устный опрос. Выполнение упражнений.	30.05	
134	Знакомство с обращением.	1	Беседа. Презентация. Устная и письменная работа.	31.05	

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).

Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.

Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.

Выполнять поручения в семье, в школе.

Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).

Сформированность чувства патриотизма.

Уважительно относиться к себе, к другим людям.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):

- этническая толерантность;
- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);
- возрастная толерантность;
- гендерная толерантность.

Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.

Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).

Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

Сформированность представлений о своих потребностях.

Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.

Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):

- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность;
- следовать полученной инструкции;
- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;
- вступать в обсуждение;

- задавать вопросы;
- исправить недостатки в работе.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.

Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

Сформированность умений самостоятельности.

Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.

Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.

Сформированность умений самообслуживания.

Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.

Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.

Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.

Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.

Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:

- с близкими в семье;
- с учителями;
- с учениками;
- с незнакомыми людьми.

Уважать свое мнение и мнение окружающих.

Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.

Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

Соблюдать правила поведения на уроках.

Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.

Проявлять активность на уроках и внеурочное время.

Проявлять интерес к учебным предметам.

Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Готовность к коллективным формам общения.

Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

Владение средствами коммуникации.

Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.

Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.

Понимать художественные традиции своего народа.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Уважать и любить себя.

Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.

Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.

Сформированность умений к творческому труду.

Создавать художественные образы в своем воображении.

Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.

Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.

Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.

Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение, 6 «Б» класс, I четверть 35 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
1.	Вводный урок. «Как я провёл лето».	1	Беседа, диалог	01.09	
2.	Отечество. По В.Пескову	1	Беседа. Выразительное чтение, краткий пересказ текста; устные ответы на вопросы. Словарная работа: корни Родины, Отечество, до донца	02.09	
3.	Россия. М.Ножкин	1	Беседа. Выразительное чтение, заучивание песни; поиск незнакомых слов, устные ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: чужеземный	03.09	
4.	Моя Родина (Из воспоминаний детства). М.Пришвин	1	Выразительное чтение, заучивание прозаического отрывка. Поиск незнакомых слов, устные ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: бесчисленные (тропы). Пересказ по плану	06.09	

5.	Сентябрь. В.Бианки	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы по содержанию. Работа с пословицами. Словарная работа: хмурень, ревун, летовавшие перелётные.	08.09	
6.	Лес, точно терем расписной. И. Бунин.	1	Выразительное чтение, заучивание стихотворения. Поиск незнакомых слов, устные ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: багряный, лиловый, пёстрая стена	09.09	
7	Проверка техники чтения.	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту	10.09	
8	Грабитель. Ю. Качаев.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: пучка, кедровая колодина	13.09	
9-10	Белый домик. Б. Житков.	2	Выразительное чтение, беседа, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Озаглавить части рассказа. Нарисовать «устный» рисунок. Словарная работа: шляпка, грести, мель	15.09 16.09	
11.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	Выразительное чтение, краткий пересказ	17.09	
12-15	Звонкие ключи. А. Белорусец.	4	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Озаглавить части рассказа. Словарная работа: тундра, Владивосток, Полярная звезда	20.09 22.09 23.09 24.09	
16-18	Заячьи лапы. К. Паустовский.	3	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Озаглавить части рассказа, записать в тетрадь. Словарная работа: горбушка, терраса, просека, ветеринар	27.09 29.09 30.09	
19	Внеклассное чтение. Белогрудка. В.Астафьев	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	01.10	
20	Осенний день в березовой роще. И. С. Тургенев.	1	Беседа, выразительное чтение, работа с дидактическим материалом, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ описания рощи. Словарная работа: роща	04.10	
21-22	Хитрюга. Е. Носов.	2	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: лещина	06.10 07.10	
23	Октябрь. В. Бианки.	1	Беседа, выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ.	08.10	

			Словарная работа: грязник, зимник		
24	Будь человеком. С. Михалков.	1	Беседа, выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Работа с презентацией. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа: тлеет, эгоист	11.10	
25	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: в придачу	13.10	
26	Внеклассное чтение. Рассказы о природе. Осень в лесу. И.Соколов-Микитов	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	14.10	
27	Слон и Муравей (Сказка). По Д. Биссету.	1	Беседа, выразительное чтение сказки, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: идея, закадычные друзья	15.10	
28	Кузнечик Денди (Сказка) По Д. Биссету.	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: гордец	18.10	
29	Проверка техники чтения.	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту	20.10	
30	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари.	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: оазис	21.10	
31-32	Пуговкин дом. Дж. Родари.	2	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: плотник, мерседес	22.10 25.10	
33	Илья Муромец и Соловей-разбойник	1	Выразительно читать былинку, отвечать на вопросы по содержанию. Словарная работа: благословение	27.10	
34	Москва (В сокращении). Ф.Глинка	1	Выразительное чтение былины, ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа: посад, срединный	28.10	
35	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	29.10	

Чтение. 6 «Б» класс. II четверть (29 часов)

№	Тема урока	Кол.-	Виды деятельности обучающихся	Дата
---	------------	-------	-------------------------------	------

п/п		во часов		по пла- ну	факт.
36	Ноябрь. В.Бианки.	1	Беседа, выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: зябь	08.11	
37	Без Нарвы не видать моря. С. Алексеев.	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: возок, обозы, фокус, величают, потешное войско, гвардия	10.11	
38	На берегу Невы. С. Алексеев.	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: ботфорты, Санкт-Петербург	11.11	
39	Внеклассное чтение. Рассказы об Отечественной войне 1812года С. Алексеев.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	12.11	
40	Рассказы о русском подвиге. Медаль. По С. Алексееву.	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: гренадёр	15.11	
41	Гришенька. По С.Алексееву.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: адъютантский наряд	17.11	
42	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой. Серебряный лебедь.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: герб, камин	18.11	
43	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой. Боевое крещение.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: манёвр	19.11	
44	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой. День рождения Наполеона.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: Наполеон, штурм	22.11	
45	Великодушный русский воин. В дни спокойные. Е. Холмогорова.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	24.11	
46- 47	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову.	2	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	25.11 26.11	

48	Внеклассное чтение. «Огородники» и др. рассказы Н.Н.Носова.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	29.11	
49-50	Тайна цены (сказка) Е.Пермяк.	2	Беседа, выразительное чтение по ролям, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: дотошный, не ведаю, обулки, дюжина, смекать	01.12 02.12	
51	Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д.Гальпериной.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: здравствуйте	03.12	
52	Декабрь. В.Бианки.	1	Беседа, выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: студень	06.12	
53	Новогодние загадки. Е.Благикина	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Словарная работа: пышно убрана	08.12	
54	Встреча зимы (В сокращении). А.Никитин	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: утрюмые небеса, плакал сумрачный лес	09.12	
55	Внеклассное чтение. Птицы под снегом. М.М. Пришвин	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	10.12	
56	Теплый снег. А. Дорохов	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	13.12	
57	Вот север, тучи нагоняя... А.С.Пушкин	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с презентацией. Словарная работа: блеснул мороз,дохнул, завыл	15.12	
58	Проверка техники чтения.	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту	16.12	
59-60	Пушкин. Д. Хармс	2	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с презентацией.	17.12 20.12	
61	Январь. В.Бианки	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	22.12	
62-64	Ель. Х.-К. Андерсен.	3	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: Рождество	23.12 24.12	

				27.12	
Чтение, 6 «А» класс, III четверть –42 часа					
№ п/п	Тема урока	Кол.- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
65- 66	Ванька. А. П. Чехов	2	Беседа, выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Краткий пересказ. Презентация. Словарная работа: заутреня, тёмный образ, колодка, шпандырь, сидельцы	12.01 13.01	
67	Весело сияет месяц над селом (отрывок). И. Никитин	1	Беседа, выразительное чтение стихотворения, устные ответы на вопросы.	14.01	
68	Белый снег пушистый. И. Суриков	1	Выразительное чтение, заучивание, ответы на вопросы.	17.01	
69- 70	Елка. М. Зощенко.	2	Выразительное чтение по ролям, прослушивание аудиозаписи; ответы на вопросы. Краткий пересказ.	19.01 20.01	
71	Пурга. Ю. Рытхэу	1	Выразительное чтение, беседа, ответы на вопросы. Презентация. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Краткий пересказ. Словарная работа: малахай	21.01	
72	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Краткий пересказ.	24.01	
73	Внеклассное чтение. «Кот-ворюга». К.Г. Паустовский	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Презентация. Интерактивная игра в Learning Apps . Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	26.01	
74- 77	Двенадцать месяцев. (отрывки) С. Маршак	4	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод. Просмотр худ. фильма по одноимённому названию. Интерактивная игра в Learning Apps .	27.01 28.01 31.01 02.02	

78	Февраль. В. Бианки	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	03.02	
79-86	Снежная королева (Сказка) Х. К. Андерсен	8	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: троль . Просмотр худ. фильма по одноимённому названию. Интерактивная игра в Learning Apps .	04.02 07.02 09.02 10.02 11.02 14.02 16.02 17.02	
87	Внеклассное чтение. «Зверь бурундук» (цикл рассказов). М.М. Пришвин	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие животного или какой-либо эпизод	18.02	
88	Первые приметы. С. Смирнов	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: краснотал	21.02	
89	Март. В. Бианки.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Работа спрезентацией	24.02	
90	Весна идет. В. Песков	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: Ратуша	25.02	
91	Жаркий час. М. Пришвин	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	28.02	
92-93	Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	02.03 03.03	
94	Внеклассное чтение. Рассказы о природе. Весна в лесу. И.Соколов-Микитов	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу.	04.03	
95	Жаворонок. В. Жуковский	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание.	07.03	

96	Детство Никиты (отрывок) А. Толстой.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: мерин, выгон, ощеряясь, дрожжи	09.03	
97	Как после мартовских метелей. А. Твардовский	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание	10.03	
98	И вот шатер свой голубой...А. Плещеев	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание. Словарная работа: окроплены	11.03	
99	Апрель. В. Бианки	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Устный рассказ по репродукции картины И.Левитана «Весна»	14.03	
100	Проверка техники чтения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Чтение на время, ответы на вопросы по тексту	16.03	
101	Внеклассное чтение. Мышонок Пик. В.Бианки	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	17.03	
102-106	Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский.	5	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Придумывание заглавия к части. Словарная работа: махорка, шинель, платформа, нрав	18.03 21.03 23.03 24.03 25.03	

Чтение, 6 «А» класс, IV четверть – 30 часов

№ п/п	Тема урока	Кол. -во часо в	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по пла- ну	факт.
107-108	Злодейка. В. Астафьев	2	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: таймень	06.04 07.04	
109-110	Рассказы про зверей. Е. Баронина.	2	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: ветеринар, зоосад	08.04 11.04	

111-112	Кот в сапогах В. Драгунский	2	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: карнавал, горжетка, бахилы	13.04 14.04	
113	Заяц и еж. Д. Хармс.	1	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	15.04	
114	Зеркало и обезьяна. (Басня) И. А. Крылов.	1	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Слушание аудиозаписи. Словарная работа: ужимки	18.04	
115-120	Рикки-ТиккиТави. Р. Киплинг	6	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Слушание аудиозаписи. Краткий пересказ по плану. Придумать заголовок. Словарная работа: мангуст, прародители, юркая, суматоха, благовоспитанный, вездесущий, негодование, ярость	20.04 21.04 22.04 25.04 27.04 28.04	
121	Внеклассное чтение. В.Бианки. Хитрый Лис и умная Уточка	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие какой-либо эпизод	29.04	
122	Дождь пролетел и сгорел на лету... В.Набоков.	1	Выразительное чтение, заучивание, ответы на вопросы. Слушание аудиозаписи. Словарная работа: жемчуг роняет	04.05	
123	Май. В.Бианки.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ.	05.05	
124	Наши песни спеты на войне. М.Дудин	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: седина отсчитывает даты, сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса.	06.05	
125-126	Звёздолет «Брунька» (Сказка). В.Медведев	2	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Разделить на части. Придумать заглавие к каждой части.	11.05 12.05	
127	Проверка техники чтения.	1	Чтение на время, ответы на вопросы по тексту	13.05	
128-129	Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому	2	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Придумать заглавие к части.	16.05 18.05	
130	Маленький принц . По А.де Сент-Экзюпери	1	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Придумать заглавие к части.	19.05	
131	Зорькина песня. В.Астафьев	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Краткий пересказ. Словарная работа: увал, прясло, распадок	20.05	

132	Нынче ветер, как мальчишка, весел... Н.Рыленков	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Беседа. Словарная работа: вторить	23.05	
133	Внеклассное чтение. «Как Муравьишка домой спешил». В.В Бианки	1	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие какой-либо эпизод	25.05	
134- 135	Внеклассное чтение. «Приёмыш», «Дедушкино золото» Мамин-Сибиряк Д.Н	2	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Рисунки, иллюстрирующие природу или какой-либо эпизод	26.05 27.05	
136	Экскурсия в городской парк культуры и отдыха	1	Урок- экскурсия	30.05	